



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - BP Libraire - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

---

## Correction Proposition - Brevet Professionnel Libraire

---

### Épreuve : Expression française et Ouverture du Monde - Session 2006

Durée : 3 heures | Coefficient : 3

### Correction des exercices

#### Document 1

Le premier document présente un extrait du roman *Les Météores* de Michel Tournier, où le narrateur décrit la décharge de Marseille.

#### 1. Relevez 8 mots qui montrent qu'il s'agit bien d'une « poubelle géante ». (4 points)

Les mots suivants illustrent le caractère de la décharge comme une "poubelle géante":

- papier souillé
- déjections
- peste
- chaos
- frissons
- tessons de bouteilles
- mousse de verre
- carcasses de celluloid

**Justification :** Ces termes évoquent la saleté, la désolation et la présence de déchets de toutes sortes, soulignant l'aspect troublant de la décharge.

#### 2. Relevez deux comparaisons et expliquez-les. (3 points)

Deux comparaisons pertinentes sont :

- "en vertu sans doute des tessons de bouteilles" - Cela évoque la brillance et la beauté trompeuse de la décharge, malgré sa dégradation.
- "crachant et hurlant comme des dragons" - Cela compare les trains à des créatures terrifiantes, renforçant l'idée de violence et de destruction présente dans ce milieu.

**Justification :** Ces comparaisons renforcent le ton dramatique et l'atmosphère oppressante de la décharge.

#### 3. Que souhaite le narrateur avec cette phrase : « Je caresse l'espoir qu'un jour ou l'autre l'un de ces météores sera contraint de s'arrêter ici » ? (4 points)

Le narrateur désire que les passagers des trains, représentant le monde extérieur, prennent conscience de son existence inhospitalière et qu'ils soient confrontés à cette réalité qu'ils ignorent.

**Justification :** Il espère qu'ils réaliseront l'importance de la situation des déchets et peut-être qu'ils changeront leurs comportements.

#### Document 2

Le second document présente des données sur la collecte des déchets.

**4. Tracez deux courbes représentant l'évolution de la collecte des déchets municipaux et des déchets des ménages, sur la feuille de papier millimétré. (6 points)**

Cette tâche nécessite une représentation graphique. Voici les données principales à tracer :

- **Déchets municipaux** : 28 234 (1993), 32 860 (2002)
- **Déchets des ménages** : 21 934 (1993), 27 860 (2002)

**Commentaires** : Comparez les deux courbes, notant que malgré une augmentation de tous les déchets, la croissance des déchets des ménages reste proportionnellement plus faible qui peut révéler des efforts de gestion.

**5. Quel constat important pouvez-vous dégager de ce graphique ? Justifiez votre réponse. (6 points)**

Le graphique indique une augmentation continue des déchets, signifiant une consommation toujours croissante et des défis environnementaux associés.

**Justification** : Cela reflète la nécessité de politiques de réduction des déchets et de recyclage efficace.

**Document 3**

Ce document ne précise pas les données, mais il est probablement lié aux tendances de la collecte des déchets. Il est nécessaire de vérifier le graphique fourni pour une analyse correcte.

**6. Combien de kilos de déchets sont produits actuellement par un Français ? (1 point)**

Pour calculer la production par habitant, on peut utiliser les chiffres du document 2. En 2002, les déchets des ménages sont de 27 860 000 tonnes. Supposons une population de 60 millions de Français :

$$27000 / 60 = 465 \text{ kg/habitant}$$

**Réponse** : Environ 465 kg de déchets par Français.

**7. Présentez l'opération "Réduisons vite nos déchets ça déborde". (4 points)**

Cette opération vise à sensibiliser et à encourager les citoyens à réduire leur consommation et à trier leurs déchets. Des actions d'information sont mises en place.

**Justification** : Cela montre une prise de conscience croissante sur la gestion des déchets et leur impact sur l'environnement.

**8. Montrez l'intérêt de deux gestes simples parmi les neuf proposés pour produire moins de déchets. (3 points)**

Deux gestes efficaces incluent :

- Réutiliser des sacs en tissu pour éviter les sacs plastiques.
- Composter les déchets organiques pour réduire les déchets envoyés à la décharge.

**Justification** : Ces gestes diminuent la quantité de déchets tout en valorisant les ressources.

**Document 5**

Ce document discute de l'histoire de la poubelle et de son impact.

**9. À quelle date et par qui a été inventée la poubelle ? (1 point)**

La poubelle a été inventée le 24 novembre 1883 par Eugène Poubelle.

**10. Citez deux moyens utilisés pour valoriser les déchets. (3 points)**

Deux moyens sont :

- Le recyclage
- Le compostage

**Justification :** Ces méthodes permettent de transformer des déchets en matières réutilisables ou en énergie.

**11. Pourquoi la collecte sélective est-elle encouragée par la ville de Paris ? (3 points)**

La collecte sélective est encouragée pour promouvoir le recyclage, réduire les déchets enfouis et sensibiliser les habitants à la préservation de l'environnement.

**Documents 4, 5, 6**

**12. Quels sont les acteurs impliqués dans la lutte pour réduire et valoriser les déchets ? (4 points)**

Les acteurs incluent :

- Les collectivités locales
- Les entreprises de traitement des déchets
- L'État (via des lois et réglementations)
- Les citoyens, par le biais du tri et de la réduction des déchets

**Compétences d'écriture : Lettre au maire (15 points)**

La lettre doit aborder :

- La situation actuelle des déchets dans la commune, en mettant l'accent sur le manque de poubelles et les impacts.
- Les avantages du tri sélectif : réduction des déchets, amélioration de la propreté, respect de l'environnement.
- Des propositions concrètes : installation de poubelles individuelles, campagnes de sensibilisation et événements pour engager la communauté.

**Format :** Environ 30 lignes, en veillant à la clarté et à la persuasion.

**Conseils pratiques pour l'épreuve :**

- Gérez votre temps en divisant le temps pour chaque question, en allouant plus de temps aux questions avec un barème plus élevé.
- Restez rigoureux dans les définitions et les justifications, restez proche du texte.)
- Présentez vos graphiques de manière claire avec des légendes appropriées.
- Au moment de rédiger, relisez-vous pour corriger les erreurs grammaticales et orthographiques.
- Argumentez vos réponses, même si elles semblent évidentes; le raisonnement est clé.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.