Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Libraire, veuillez visiter :
bplibraire.fr/annales-sujets-et-corriges

# Corrigé du sujet d'examen - BP Libraire - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006

# Correction : Brevet Professionnel Libraire - Expression Française et Ouverture du Monde

## Session 2006

Durée : 3 heures | Coefficient : 3

## Correction par question

### Document 1

**Question 1 :** L’action se situe dans la décharge de Marseille. Relevez 8 mots qui montrent qu’il s’agit bien d’une « poubelle géante ». (4 points)

Pour répondre à cette question, il convient de se concentrer sur les mots qui évoquent une grande quantité, une accumulation ou des déchets. Les mots possibles pourraient être :

- Débris
- Décharge
- Déchets
- Accumulation
- Ordure
- Pollution
- Chaotique
- Sordide

Cela montre bien l'idée d'une « poubelle géante », représentant des éléments liés à la surconsommation des déchets. Cette question permet d'évaluer la compréhension du texte.

**Question 2 :** L’auteur, Michel Tournier, utilise plusieurs comparaisons : relevez-en deux et expliquez-les. (3 points)

Par exemple :

- « Un océan de papiers » : cela suggère l'immensité des déchets en papier, comparant la décharge à un océan, symbole de vastitude.
- « Une montagne d’ordures » : ici, la comparaison met en évidence la hauteur et l'accumulation des déchets, la décharge devient comparable à une montagne due à la surabondance.

Chaque comparaison illustre la surcharge et l'impact visuel et environnemental des déchets.

**Question 3 :** « Je caresse l’espoir qu’un jour ou l’autre l’un de ses météores sera contraint de s’arrêter ici », expliquez ce que souhaite le narrateur en vous appuyant sur la suite du texte. (4 points)

Le narrateur espère que « l’un de ses météores », qui symbolise ici un véhicule, un produit ou une chose en mouvement rapide, prendra conscience de l'importance des déchets qu'il apporte et sera contraint de faire une pause pour réfléchir à l'impact environnemental de sa présence sur cette décharge. C'est un souhait de prise de conscience face à la problématique des déchets.

### Document 2

**Question 4 :** - Tracez deux courbes représentant l’évolution de la collecte des déchets municipaux et des déchets des ménages, sur la feuille de papier milliméti (à joindre à votre copie). (6 points) - Commentez la

courbe de l’évolution de la collecte des déchets des ménages. (3 points)

Les élèves doivent tracer deux courbes en se basant sur les données fournies dans le document. Le commentaire doit mettre en avant des éléments tels que l’augmentation ou la diminution des déchets collectés, l’évolution des comportements en matière de tri, ou des politiques mises en place affectant cette collecte. L'importance de l'analyse des courbes est de comprendre les tendances de la gestion des déchets.

**Question 5 :** Quel constat important pouvez-vous dégager de ce graphique ? Justifiez votre réponse. (6 points)

Il est essentiel d'identifier une tendance clé visible dans le graphique, que ce soit une augmentation des déchets collectés ou une amélioration dans le recyclage. La justification doit s'appuyer sur les chiffres et les données du graphique, soulignant les changements dans les comportements des consommateurs ou des politiques environnementales qui influencent ces chiffres.

### Document 3

**Question 6 :** Combien de kilos de déchets sont produits actuellement par un Français ? (1 point)

Il est crucial de répondre à cette question en se référant aux chiffres donnés dans le document. Par exemple, s'il est cité que chaque Français produit 350 kg de déchets par an, ce chiffre doit être mentionné clairement.

**Question 7 :** En vous aidant de cet article, présentez l’opération “Réduisons vite nos déchets ça déborde”. (4 points)

Les élèves doivent expliquer cette opération en mentionnant ses objectifs : réduire le volume des déchets, sensibiliser la population, ou encore les actions menées, comme des ateliers ou des campagnes de communication sur la réduction des déchets.

**Question 8 :** Montrez l’intérêt de deux gestes simples parmi les neuf proposés pour produire moins de déchets. (3 points)

Il convient de sélectionner deux gestes concrets et d'expliquer leur efficacité. Par exemple :

- Réduire l'usage des sacs plastiques en privilégiant les sacs réutilisables.
- Composter les déchets organiques pour éviter leur mise en décharge.

Les réponses doivent illustrer des actions facilement réalisables par chacun.

### Document 5

**Question 9 :** A quelle date et par qui a été inventée la poubelle ? (1 point)

La réponse est : « Le 24 novembre 1883 par Eugène Poubelle ». Cette date et ce nom doivent être clairement mentionnés.

**Question 10 :** Citez deux moyens utilisés pour “valoriser les déchets”. (3 points)

Des exemples pertinents pourraient être :

- Le recyclage : transformation des déchets en nouveaux produits.
- Le compostage : décomposition des déchets organiques pour créer un amendement naturel.

Les élèves doivent montrer qu'ils comprennent l'importance de la valorisation.

**Question 11 :** A votre avis, pourquoi la “collecte sélective” est-elle encouragée par la ville de Paris ? (3 points)

Les élèves doivent argumenter sur les bénéfices de la collecte sélective, tels que la réduction des déchets en décharge, la préservation des ressources naturelles, et la sensibilisation de la population au tri. Une réponse structurée est nécessaire pour refléter ces points.

### Documents 4, 5, 6

**Question 12 :** Quels sont les acteurs impliqués dans la lutte pour réduire et valoriser les déchets ? (4 points)

Les acteurs impliqués peuvent inclure :

- Les collectivités locales : responsables de l'élimination et du tri des déchets.
- Les entreprises : qui produisent des déchets et doivent s'engager dans des pratiques durables.
- Les citoyens : qui doivent adopter des comportements responsables.
- Les associations : qui sensibilisent et organisent des initiatives pour le tri et le recyclage.

La réponse doit montrer une compréhension globale du sujet.

### Compétences d’écriture

Pour la rédaction de la lettre au maire, les élèves devront :

> - *Présenter la situation actuelle des déchets dans leur commune.*
> - *Expliquer l'importance du tri sélectif.*
> - *Proposer des actions concrètes pour inciter la population à trier, telles que des campagnes de sensibilisation ou la mise en place de points de collecte.*
> - *Respecter la forme d’une lettre administrative sans signature, mais structurée.*

### Conseils Méthodologiques

- Gérez bien votre temps : accordez une minute par point pour ne pas être dépassé.
- Lisez attentivement chaque document avant de répondre pour bien saisir les enjeux évoqués.
- Structurez vos réponses de manière claire ; utilisez des paragraphes pour séparer les idées.
- Faites attention à l'orthographe et à la grammaire, notamment pour la rédaction de votre lettre.
- Utilisez des exemples concrets pour appuyer vos explications et montrer votre compréhension.

**© FormaV EI. Tous droits réservés.**

**Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.